



---

# PROVA INTERMEDIE

---

ISTITUTO COMPRENSIVO ALDENO MATTARELLO

Anno Scolastico 2016 -2017

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA LINGUE COMUNITARIE

Classe quinta

# INVENT

A ...

**Name** \_\_\_\_\_

**Surname** \_\_\_\_\_

**Class** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**Competenze:**

ricordare  
comprendere  
analizzare  
dedurre  
descrivere  
creare

**Conoscenze:**

contenuti e strutture affrontati in classe durante il primo quadrimestre

es: Numbers (0-100) (How many ... are there?)

Food (pizza, ice cream, potatoes) (I like pizza but I don't like potatoes)

**Abilità:**

*Listening, reading, writing, speaking*

**Durata della prova:**

2 ore

**Struttura della prova per le classi seconda, terza, quarta e quinta**

Partendo dalla narrazione di una breve storia (si può utilizzare anche un video) scelta dall'insegnante in base agli argomenti affrontati nei primi mesi di lavoro, gli alunni dovranno svolgere:

1. un esercizio di collegamento immagine-vocabolo relativo ai personaggi della storia; 4 items **individuale reading**

2. un esercizio di completamento di frasi utilizzando come suggerimento una lista di vocaboli dati (inserire distrattore => vocabolo intruso); 4 items **individuale reading, writing**

3. riordinare le sequenze della storia (solo disegni, frasi con disegni, solo frasi); 4 items **individuale reading**

4. esercizio di V/F circa la comprensione della storia; 4 items **individuale reading**

5. un esercizio di completamento di frasi utilizzando strutture linguistiche note, scegliendo tra due o più possibilità esplicitate nella consegna (es. completa le frasi scegliendo tra can o can't); 4 items **individuale reading, writing**

6. utilizzando delle frasi-guida con possibilità multipla di completamento, inventare, disegnare e descrivere per iscritto un elemento legato alla storia ascoltata; **individuale o di coppia writing** (es. se la storia parlava di mostri, la consegna potrebbe essere: inventa il tuo mostro. Le frasi-guida potrebbero essere:

My monster is (*colour*).

It's got (*number*) eyes.

It's got (*number*) mouth.

It's got (*number*) arms.

It's got (*number*) legs.

It can (*action*).

7. presentare a voce alla classe il proprio lavoro (per ogni frase 2 punti per pronuncia e fluency corrette) **individuale o di coppia speaking**

**Materiale necessario alla realizzazione della prova di competenza:**

worksheet, uno o più fogli A4, se possibile anche colorati

**Podotto finale:**

Inventare un personaggio (es. il mio animale fantastico) o un luogo (es. la mia cameretta ideale), disegnare, fare descrizione scritta e fare presentazione a voce a tutta la classe.

**Rubrica valutativa e punteggi assegnati:**

1. Collegare immagine-vocabolo relativo ai personaggi della storia	4 items	4 punti
2. Completare frasi utilizzando come suggerimento una lista di vocaboli dati	4 items	4 punti
3. Riordinare le sequenze della storia	4 items	4 punti
4. V/F circa la comprensione della storia	4 items	4 punti
5. Completare frasi utilizzando strutture linguistiche note, scegliendo tra due o più possibilità esplicitate nella consegna	4 items	4 punti
6. Esercizio di descrizione scritta	2 items in cl. 2 (4 punti) 3 items in cl. 3 (6 punti) 4 items in cl. 4 (8 punti) 5 items in cl. 5 (10 punti)	Per ogni frase vengono attribuiti 2 punti se il senso della frase è corretto e non ci sono errori ortografici; 1 punto se il senso della frase è corretto ma ci sono errori di ortografia; 0 punti se il senso della frase non è corretto.
7. Descrizione orale	2 items per ogni frase	Per ogni frase vengono attribuiti 2 punti, uno per la fluency e uno per la pronuncia.

**N° totale ITEMS**

cl. seconda: 28

cl. terza: 32

cl. quarta: 36

cl. quinta: 40

Sommando i punteggi ottenuti, si individuerà il livello di competenza di ciascun alunno:

LIVELLI DI COMPETENZA	
BASE (punteggio totale fino a 50%)	L'alunno conosce pochi vocaboli relativi a _____, _____, _____, fatica ad abbinarli ad alcuni aggettivi e a raggrupparli per aree tematiche. L'alunno comprende in parte un semplice testo che utilizza strutture linguistiche relative ai verbi to have, to like, to can alla 1° pers. sing. L'alunno sa descrivere un _____ inventato, utilizzando in maniera non del tutto precisa i vocaboli e le strutture appresi.
MEDIO (punteggio totale tra 51% e 79%)	L'alunno conosce diversi vocaboli relativi a _____, _____, _____ li sa abbinare ad alcuni aggettivi e li sa raggruppare per aree tematiche. L'alunno comprende buona parte di un semplice testo che utilizza strutture linguistiche relative ai verbi to have, to like, to can alla 1° pers. sing. L'alunno sa descrivere un _____ inventato, utilizzando in maniera abbastanza precisa i vocaboli e le strutture appresi.
ALTO (punteggio totale tra 80% e 100%)	L'alunno conosce molti vocaboli relativi a _____, _____, _____ li sa abbinare ad alcuni aggettivi e li sa raggruppare per aree tematiche. L'alunno comprende un semplice testo che utilizza strutture linguistiche relative ai verbi to have, to like, to can alla 1° pers. sing. L'alunno sa descrivere autonomamente un _____ inventato, utilizzando in maniera precisa i vocaboli e le strutture appresi.

## NOTE

*Per facilitare la lettura e la comprensione del testo per alunni con BES, in particolar modo, di DSA, sono stati previsti alcune misure compensative quali:*

- la lettura della prova da parte dell'insegnante
- assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione della prova
- riduzione del numero di item.

*Inoltre, per sostenere la comprensione:*

- si è curato il font (scegliendone uno ad alta leggibilità -verdana 12) e l'interlinea (1,5)
- si è fatto uso del maiuscolo e del maiuscoletto per sottolineare le parole-chiave
- ampio uso di immagini.

### Struttura della prova per la classe PRIMA

Per la classe Prime, si propone come prova di competenza intermedia la costruzione di flashcards relative ai vocaboli appresi nei primi mesi di lavoro: i bambini dovranno abbinare (incollandole tra loro) immagini (da colorare) e relativi vocaboli (da scrivere o da ricalcare da un tratteggiato per i bambini ancora in difficoltà con la scrittura).

I foglietti saranno disposti in tre grandi gruppi:

- FOGLIETTI CON LE IMMAGINI DA COLORARE
- FOGLIETTI BIANCHI PER I VOCABOLI DA SCRIVERE
- FOGLIETTI CON I VOCABOLI TRATTEGGIATI DA RICALCARE

Alla fine del lavoro ogni bambino mostrerà ai compagni le proprie flashcards, dicendo a voce alta il relativo vocabolo.

Con le flashcards i bambini potranno fare i giochi (Memory, Snap, ecc.)

### **Competenze:**

ricordare  
collegare  
creare

**Conoscenze:**

contenuti affrontati in classe durante il primo quadrimestre

**Abilità:**

*writing, speaking*

**Durata della prova:**

2 ore

**N° totale ITEMS e punteggio ad essi attribuito:**

6 vocaboli (12 punti per abbinamento corretto + 6 punti per pronuncia corretta)

Per ogni flashcards:

- 2 punti se l'abbinamento è corretto e il vocabolo è stato scritto autonomamente dai bambini in maniera corretta;
- 1 punto se l'abbinamento è corretto e il vocabolo è stato ricalcato dal tratteggio, o se l'abbinamento è corretto ma il vocabolo scritto autonomamente dal bambino presenta qualche errore di ortografia.

Per la parte orale:

- 1 punto se viene pronunciato correttamente
- 0 punti se non viene pronunciato correttamente

Sommando i punteggi ottenuti, si individuerà il livello di competenza di ciascun alunno:

LIVELLI DI COMPETENZA	
BASE (9-11)	L'alunno conosce pochi vocaboli relativi ai temi affrontati nel corso del primo quadrimestre e li pronuncia ancora con qualche incertezza.
MEDIO (12-16)	L'alunno conosce diversi vocaboli relativi ai temi affrontati nel corso del primo quadrimestre e li pronuncia abbastanza correttamente..
ALTO (17-18)	L'alunno conosce molti i vocaboli relativi ai temi affrontati nel corso del primo quadrimestre e li pronuncia correttamente.