



### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto l'art. 7 comma 4 lett. b) e l'art. 76 del CCPL 29.11.2004 e ssmm
- Visto il Programma di Sviluppo provinciale per la XVI legislatura (del. della Giunta provinciale n. 1075 del 19 luglio 2019)
- Visto il Piano Provinciale Scuola Digitale e il Programma Operativo Nazionale (PON) 2014-2020 "Per la Scuola"
- Visto il mandato istituzionale di IPRASE nella formazione dei docenti (l'art. 42 della L.P. 7 agosto 2006, n.5)
- Visto l'art. 71 CCPL 29.11.2004 come sostituito dall'art. 37 CCPL 15.10.2007 e modificato dall'art. 33 Accordo 4.6.2018 recante disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività formazione destinate al personale docente
- Considerato che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;
- Considerato che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui alla Legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5, all'art. 43 bis, comma 1, lettera c, come integrata dalla legge provinciale 20 giugno 2016, n. 10
- Esaminate le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 e le conseguenti aree di interesse
- Preso atto dei percorsi organizzati dall'Istituto, da IPRASE da altri Enti territoriali e Istituti Scolastici, anche in rete e anche a livello internazionale
- Tenuto conto dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola.

### PRESENTA

Al Collegio dei Docenti il presente **Piano Triennale di formazione del Personale Docente**, finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

## Obiettivi

- Sviluppare competenze utili al miglioramento del rapporto educativo, alla promozione degli apprendimenti, alla riflessione sulle pratiche didattiche e sostenere l'innovazione didattico-metodologica
- formare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza e responsabilità professionale
- partecipare al sistema formativo integrato sul territorio mediante il mantenimento e la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'autoaggiornamento
- promuovere azioni funzionali alla cultura organizzativa e a quella della sicurezza/privacy/anticorruzione.

## Priorità

Nel Progetto Triennale di Istituto 2020-23, di cui il presente Piano è parte integrante, a seguito di confronti tra gli OOCC e del coordinamento della Commissione Progetto di Istituto, relativamente alla formazione dei docenti è stato previsto di supportare prioritariamente le azioni e i percorsi collegati:

1. alla sperimentazione e implementazione di contenuti e competenze a supporto delle metodologie didattiche
  - realizzare percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, STEM...)
  - potenziare l'apprendimento continuo degli alunni per promuovere le eccellenze e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico attraverso la formazione continua dei docenti e il ricambio generazionale delle funzioni di sistema degli stessi (*priorità contemplata anche all'interno del Piano di Sviluppo Europeo di Istituto- progetto Erasmus +*)
  - avvalersi di risorse, strumenti e canali internazionali per il miglioramento delle competenze degli alunni e la formazione continua dei docenti, anche in riferimento all'Agenda 2030 (*priorità contemplata anche all'interno del Piano di Sviluppo Europeo di Istituto- progetto Erasmus +*)
  - capitalizzare la formazione dei docenti neo-immessi in ruolo e sensibilizzarli a svolgere progetti allineati al presente Piano
2. alle competenze linguistiche e didattiche per la promozione del Piano Trentino Trilingue
  - favorire la corretta applicazione del Piano Trentino Trilingue attraverso l'offerta formativa in CLIL, i laboratori linguistici di potenziamento dell'oralità, gli scambi e gemellaggi internazionali, la revisione dei Piani di studio, delle metodologie e approcci didattici e attraverso lo scambio di buone pratiche (*priorità contemplata anche all'interno del Piano di Sviluppo Europeo di Istituto- progetto Erasmus +*)

3. all'utilizzo delle tecnologie digitali
  - promuovere un efficace utilizzo del Registro Elettronico, di Google Classroom e della piattaforma Gsuite;
  - promuovere un efficace utilizzo dei device nelle aule (LIM, schermi interattivi, tablet/pc portatili...)
  - conoscere e sapere utilizzare le più diffuse app educative/learning objects
  - attuare il Piano Provinciale Scuola Digitale, con particolare riferimento alle competenze digitali previste per il personale docente e alla cittadinanza digitale
4. all'acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e della relazione tra docenti e con famiglie/territorio
  - formarsi nell'ambito dell'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019) e nelle sue articolazioni di cittadinanza globale (inclusione, intercultura, accoglienza delle diversità e documenti emblematici al riguardo), cittadinanza sostenibile (educazione ambientale, economia circolare) e cittadinanza digitale
  - formarsi a approcci dialogici, alla promozione di soft skills e di abilità relazionali/prosociali
  - maturare una cittadinanza europea e globale attiva che promuova gli stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta e la diversità culturale (*priorità contemplata anche all'interno del Piano di Sviluppo Europeo-progetto Erasmus +*)
5. alla facilitazione/semplificazione degli apprendimenti per alunni con bisogni educativi speciali
  - partecipare a percorsi formativi relativi alle specifiche patologie degli alunni di riferimento (autismo, ADHD, ecc.)
  - partecipare a percorsi formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità/BES.

Si è posta inoltre l'attenzione sulle criticità individuate dall'analisi dei risultati ottenuti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione nel nostro istituto e sulla relazione della Commissione di Autovalutazione del novembre 2019.

A tali priorità si aggiungono quelle legate alla formazione sulla sicurezza (formazione ai sensi dell'art. 36 e 37 del D.Lgs 81/2008 a cura della PAT o del RSPP di istituto), sulla Privacy (formazione ai sensi del GDPR 679/2016 a cura del DPO di Istituto) e sull'anticorruzione (formazione ai sensi della L. 190/2012 a cura di IPRASE).

### **Procedure**

Attraverso il presente Piano l'Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello intende organizzare e promuovere le proprie attività di formazione in servizio in accordo alle recenti indicazioni nazionali e provinciali.

Si intende incoraggiare la formazione tutti i livelli:

- a livello di istituto anche istituzionalizzando modelli di tutoraggio e mentoring
- a livello provinciale e nazionale, tesaurizzando le filiere formative e le reti cooperative per lo sviluppo di azioni coordinate

- a livello internazionale, stimolando l'apertura al confronto e l'intensificazione degli scambi internazionali, anche attraverso la partecipazione al Progetto Erasmus + e quello eTwinning .

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV e interpretati nel Piano di Miglioramento, evidenziano la necessità di trovare le azioni e le strategie per fare emergere e incrementare le eccellenze degli alunni e di ottimizzare le occasioni di confronto tra i docenti, per un monitoraggio e una revisione della progettazione e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele.

L'Istituto da tempo organizza percorsi formativi afferenti alle tematiche sopra individuate, sia singolarmente e sia in Rete con le scuole del Comune di Trento, o della PAT, oppure a livello nazionale e internazionale.

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle priorità formative individuate per questa Istituzione Scolastica, promossi all'interno dell'istituto da IPRASE e da Università, scuole e reti di scuole, Enti locali, Enti, Federazioni Sportive e Associazioni riconosciute e autorizzate a livello provinciale, nazionale e internazionale. Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce anche iniziative di formazione on-line accreditate di autoformazione.

Le diverse proposte di formazione e aggiornamento di Istituto saranno pertanto selezionate nel triennio in funzione dei seguenti criteri:

- rispondenza agli obiettivi del Piano di Miglioramento di Istituto
- rispondenza alle priorità per la formazione del personale docente enunciate nel Progetto Triennale di Istituto
- rispondenza ai bisogni emersi dai docenti dell'Istituto durante la rilevazione periodica (questionario di rilevazione periodiche e discussioni ai Collegi di plesso di maggio e giugno)
- rispondenza agli indirizzi del DS
- rispondenza alle necessità didattiche legate al contesto e all'utenza.

Procedura interna per la condivisione del Piano con i docenti:

- elaborazione del Piano da parte del DS, con il supporto dello staff
- condivisione del Piano e delibera del Collegio dei Docenti
- valutazione e diffusione di tutte le iniziative e le proposte che perverranno nel triennio di riferimento dalle agenzie sopra indicate
- riunioni di plesso di maggio e giugno (SP) e del CdD di maggio (SSPG): annualmente il DS invia ai fiduciari di plesso una tabella in progress con le iniziative formative interne e quelle delle agenzie sopra indicate
- in occasione delle riunioni di plesso di maggio e giugno (SP) e del CdD di maggio (SSPG) i docenti forniscono un feedback sul Piano in progress

indicando chi intende svolgere quale formazione o proponendo ulteriori corsi

- Piano di lavoro annuale dei docenti: nell'elaborazione del mese di settembre vengono considerate le date dei corsi che saranno seguiti dai docenti e, nel limite delle possibilità organizzative, non verranno calendarizzate riunioni interne, al fine di facilitare la frequenza alla formazione
- Nel mese di agosto viene inviata a tutti i docenti la tabella annuale di aggiornamento del presente Piano, che diventa anche oggetto di informazione per i docenti appena trasferiti nel nostro Istituto.
- Nel mese di settembre: il Piano viene deliberato nel corso del Primo Collegio dei Docenti.

### Progettazione triennale

<b>Priorità</b>	<b>a.s. 2020-21</b>	<b>a.s. 2021-22</b>	<b>a.s. 2022-23</b>
1. Metodologie innovative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione obbligatoria per i docenti membri di commissioni (Commissione Progetto di Istituto) e di gruppi di lavoro collegati a tale priorità (Gruppo Internazionalizzazione/Erasmus+)</li> <li>- formazione facoltativa per tutti i docenti, con preferenza per interi team/CdC per applicazioni nelle classi.</li> <li>- Formazione obbligatoria per i docenti in anno di formazione: progetti di Istituto sulle metodologie aperte, inclusione, intercultura, gamification/gare e olimpiadi disciplinari, blogging/podcasting, outdoor learning, metodologia INVALSI, ecc</li> </ul> <p><u>Percorsi a sistema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPRASE</li> <li>- Rete IC TN</li> <li>- INDIRE: Avanguardie Educative</li> </ul>	<p>Come per l'a.s. 2020-21, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni.</p> <p>- percorso di ricerca-azione sulla metodologia INVALSI per tutte le classi SP (italiano, matematica e inglese)</p>	<p>Come per l'a.s. 2021-23, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni.</p> <p>- percorso di ricerca-azione sulla metodologia INVALSI per tutte le classi SSPG (matematica).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INDIRE: Piccole Scuole</li> <li>- Se finanziato: mobilità Erasmus +</li> <li>- eTwinning</li> <li>- Federazione Trentina delle Cooperative per le ACS attuali e da lanciare</li> </ul> <p>formazione di inizio anno scolastico sull'inclusione con la psicologa di istituto</p>		
<p>2. Attuazione del Piano Trentino Trilingue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione obbligatoria per i docenti CLIL e per il Gruppo Internazionalizzazione/Erasmus+ per applicazioni nelle classi</li> <li>Formazione obbligatoria per i docenti in anno di formazione: progetti di Istituto su eTwinning, metodologie aperte, inclusione, intercultura, gamification/gare e olimpiadi disciplinari, blogging/podcasting, outdoor learning/Agenda 2030, metodologia INVALSI, ecc</li> <li>- Formazione obbligatoria per gli eventuali partecipanti alle mobilità ERASMUS + all'interno di workshop di Istituto aperti anche ai docenti non partecipanti alle mobilità</li> </ul> <p><u>Percorsi a sistema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPRASE</li> <li>- Se finanziato: mobilità Erasmus +</li> <li>- DS: eTwinning</li> <li>- Corsi di inglese di Istituto per il personale docente e ATA dall'A2 al</li> </ul>	<p>Come per l'a.s. 2020-21, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione obbligatoria eTwinning per i referenti di progetti eTwinning su classi parallele.</li> </ul>	<p>Come per l'a.s. 2021-22, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione obbligatoria eTwinning per i referenti di progetti eTwinning su classi parallele.</li> </ul>

	C2 (auspicabilmente sul finanziamento ERASMUS +)		
3. Apprendimento supportato dalle tecnologie digitali	<p>- formazione obbligatoria per gli animatori digitali e di gruppi di lavoro collegati a tale priorità (Gruppo Internazionalizzazione/Erasmus+)</p> <p>- formazione facoltativa per tutti i docenti, con preferenza per interi team/CdC per applicazioni nelle classi</p> <p>Formazione obbligatoria per i docenti in anno di formazione: progetti di Istituto su eTwinning, robotica/coding, gamification/gare e olimpiadi disciplinari, blogging/podcasting, outdoor learning/Agenda 2030, metodologia INVALSI, ecc</p> <p><u>Percorsi a sistema:</u></p> <p>- robotica educativa rete STAARR</p> <p>- Uso esperto della Gsuite di Istituto a cura del Tavolo di rete degli Animatori digitali, IPRASE, ecc.</p>	<p>Come per l'a.s. 2020-21, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni internazionali.</p> <p>- formazione obbligatoria STAARR per gli Animatori Digitali e i Referenti di Istituto sul coding e sulla robotica educativa.</p>	<p>Come per l'a.s. 2021-22, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni internazionali.</p> <p>formazione obbligatoria STAARR per gli Animatori Digitali e i Referenti di Istituto sul coding e sulla robotica educativa.</p>
4 Cittadinanza	<p>- Formazione obbligatoria per la Commissione Educazione civica e di gruppi di lavoro collegati a tale priorità (Gruppo Internazionalizzazione/Erasmus+)</p> <p>- formazione facoltativa per tutti i docenti, con preferenza per interi team/CdC per applicazioni nelle classi.</p> <p>Formazione obbligatoria per i</p>	<p>Come per l'a.s. 2020-21, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni internazionali</p> <p>- formazione obbligatoria per la FS</p>	<p>Come per l'a.s. 2020-21, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni internazionali</p> <p>-formazione obbligatoria per la FS e</p>

	<p>docenti in anno di formazione: progetti di Istituto su outdoor learning/Agenda 2030, ecc</p> <p><u>Percorsi a sistema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPRASE</li> <li>-Docenti senza Frontiere</li> <li>-Formazione Federazione Trentina delle Cooperative (per le ACS esistenti e quelle che si attiveranno, auspicabilmente almeno una per plesso)</li> </ul>	<p>e la Commissione educazione civica</p> <p>formazione obbligatoria per i progettisti degli orti scolastici (outdoor learning, Coldiretti...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- percorsi sulla prevenzione del bullismo da individuare</li> <li>- percorsi su certificazione di scuola green da individuare .</li> </ul>	<p>la Commissione educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formazione obbligatoria per i progettisti degli orti scolastici (outdoor learning, Coldiretti...)</li> <li>-percorsi sulla prevenzione del bullismo da individuare.</li> <li>- percorsi su certificazione di scuola green da individuare.</li> </ul>
5. B.E.S.	<p>formazione obbligatoria per la Commissione Educazione civica e di gruppi di lavoro collegati a tale priorità (Gruppo Internazionalizzazione/Erasmus+)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione facoltativa per tutti i docenti, con preferenza per interi team/CdC per applicazioni nelle classi</li> <li>- Formazione obbligatoria per i docenti in anno di formazione: progetti di Istituto su metodologie aperte, inclusione, intercultura, ecc.</li> <li>- Formazione obbligatoria interna per eventuali volontari del servizio civile a cura dell'OLP</li> </ul> <p><u>Percorsi a sistema:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formazione di inizio anno scolastico sull'inclusione con la psicologa di istituto</li> <li>- formazione per la rilevazione precoce dei disturbi di</li> </ul>	<p>Come per l'a.s. 2020-21, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione obbligatoria per le referenti e la Commissione BES</li> </ul> <p>formazione obbligatoria per i docenti curricolari e di sostegno sulle patologie degli alunni di riferimento.</p>	<p>Come per l'a.s. 2020-21, attingendo alle nuove proposte delle agenzie formative con riferimento sistemico (IPRASE, reti, protocolli, convenzioni, ecc) con apertura verso nuove collaborazioni e interlocuzioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formazione obbligatoria per le referenti e la Commissione BES</li> </ul> <p>formazione obbligatoria per i docenti curricolari e di sostegno sulle patologie degli alunni di riferimento.</p>



	apprendimento nelle classi SP		
6. SICUREZZA	<p>Aggiornamento/formazione lavoratori secondo le scadenze rilevate</p> <p>Aggiornamento/formazione squadre antincendio e primo intervento secondo le scadenze rilevate</p> <p>Aggiornamento/formazione ASPP, preposti e RLS secondo le scadenze rilevate</p> <p>Formazione interna a cura della Commissione Sicurezza per l'organizzazione della Settimana della Sicurezza in tutte le classi.</p> <p><u>Formatori:</u></p> <p>-PAT attraverso le agenzie incaricate</p> <p>-RSPP di istituto</p>	Come per l'a.s. 2020-21 e sulla base dei bisogni formativi rilevati dalla Commissione Sicurezza di Istituto.	Come per l'a.s. 2020-21 e sulla base dei bisogni formativi rilevati dalla Commissione Sicurezza di Istituto.
7. PRIVACY	<p>Aggiornamento/formazione sulla normativa di riferimento, anche attraverso interventi informativi al Collegio dei Docenti.</p> <p><u>Formatori:</u></p> <p>-D.P.O di istituto</p> <p>-IPRASE</p>	Come per l'a.s. 2020-21 e sulla base dei bisogni formativi rilevati dalla DS, dallo staff e dalle segreterie (documentazione, autorizzazioni,...).	Come per l'a.s. 2020-21 e sulla base dei bisogni formativi rilevati dalla DS, dallo staff e dalle segreterie (documentazione, autorizzazioni,...).
8. ANTICORRUZIONE	<p>Aggiornamento/formazione sulla normativa di riferimento.</p> <p><u>Formatori:</u></p> <p>-IPRASE</p>	Come per l'a.s. 2020-21, riservata a chi non abbia ancora svolto la formazione prevista dalla PAT (nuovi docenti)	Come per l'a.s. 2021-22, riservata a chi non abbia ancora svolto la formazione prevista dalla PAT (nuovi docenti)

Per la formazione obbligatoria sulla sicurezza svolta oltre le 10 ore previste dal CCPL è possibile recuperare le ore dalla partecipazione alle programmazioni di plesso delle SP e dai Consigli di Classe senza la presenza dei genitori per le SSPG.

Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione al momento non conosciute o non

ancora attivate come pure per eventuali nuovi dettami normativi/raccomandazioni ministeriali

Nei casi in cui non sia possibile consultare il Collegio dei Docenti, è delegata al Dirigente Scolastico la facoltà di autorizzare la partecipazione del personale ad eventuali corsi coerenti con gli obiettivi prefissati e con le linee programmatiche del Progetto di Istituto Triennale, organizzati successivamente all'approvazione e integrazione del presente Piano.