



RELAZIONE CONCLUSIVA SULLA MOBILITA' ERASMUS +

I.C. ALDENO-MATTARELLO

Nome e Cognome del Partecipante: Daniele Macchia

Titolo del corso svolto: The Creative Classroom: Tools and Tips for Language Teachers (English or other Languages)

Località: Dublino **dal** 18.07.2022 **al** 29.07.2022

1) Indicare l'area o le aree del Piano di Miglioramento di istituto relative alla mobilità effettuata:

1. metodologie didattiche aperte
2. competenze digitali avanzate
3. insegnamento integrato delle discipline STEM
4. insegnamento CLIL e potenziamento linguistico
5. innovazione, leadership, comunicazione, team building, gestione dei progetti dell'UE, ecc;

Area scelta: num. 2, 4

2) Descrivere i contenuti affrontati dal corso:

The course has been created for English language teachers and teachers of other foreign languages, who want to incorporate more **creative language teaching methods** in their classrooms and share their knowledge and experiences with other language teachers from around Europe.

Participants will incorporate Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Learning, [Content Integrated Language Learning](#) (CLIL), and authentic materials integrating all four skills (reading, writing, listening and speaking) in **creative ways**.

There will also be a focus on how storytelling, movie-making, drama, and class publications can enhance language lessons and make classroom activities more **interesting and fun**. Teachers will also learn more about learning through specific contexts, student versus teacher roles, classroom management, and reflective teaching practice.

By the end of the course, participants will have learned how to maintain student motivation and how to create and maintain an effective and **stimulating learning environment** in the classroom.

3) Descrivere le competenze promosse dal corso:

Participants to the course will learn to:

- Teaching English to foreigners;
- Knowledge about students' learning styles and ability to adapt teaching accordingly;
- Mapping techniques, visual thinking, visual teaching strategies and creative thinking;
- Planning lessons using innovative methods;
- Evaluating complex competences: teacher-, peer- and auto-assessment;
- Searching, adapting and manipulating visual resources as a means to develop high-order skills;
- Managing ICT tools in Education: quizzes and serious games, classroom management platforms, online portfolios.

4) Descrivere i materiali messi a disposizione dei corsisti che possano essere utilizzati anche dai docenti non partecipanti al progetto o che abbiano svolto altri corsi.

Durante la prima metà del corso ci siamo concentrati principalmente sul processo di insegnamento - apprendimento, e non abbiamo quindi materiale specifico che possa essere utilizzato da altri docenti, se non strategie ed esempi di attività che verranno sicuramente proposte durante le programmazioni settimanali.

Nella seconda metà del corso ci siamo concentrati molto sugli strumenti tecnologici da utilizzare in classe, che potrebbero essere usati da tutti i docenti del team. Ancora una volta non abbiamo materiale fisico da poter condividere, ma sicuramente, in fase di programmazione o in altri momenti, condividerò con tutti coloro che lo desiderano quanto appreso.

Volendo sarebbe possibile condividere una lista con i link o i nomi dei tool utilizzati, in modo che ognuno la possa avere e possa anche autonomamente andarli a vedere.

5) Descrivere come si impegna a condividere contenuti spunti e materiali dai docenti non partecipanti al progetto o che abbiano svolto altri corsi.

Il momento principale in cui mi impegnerò a condividere quanto appreso durante questi corsi sarà sicuramente quello della programmazione settimanale, sia di team, che di lingua. Nel caso in cui fosse possibile, sarebbe bello poter creare un momento all'interno della programmazione di plesso,

insieme agli altri docenti che hanno partecipato al progetto Erasmus, per poter condividere con tutti quanto abbiamo appreso.

Durante il corso dell'anno inoltre, insieme agli altri insegnanti che hanno partecipato al progetto creeremo dei momenti di condivisione aperti a tutti, per condividere le buone pratiche apprese.

Descrivere come possa essere strutturata la ricerca azione sull'area scelta a livello di istituto, nel corso dell'a.s. 2021-22.

Nel corso del prossimo anno scolastico ho deciso che proverò a mettere in atto alcune delle cose apprese durante il corso. In particolare, utilizzerò alcuni strumenti online per testare la loro funzionalità all'interno dell'aula, sia per la gestione della classe, che per l'insegnamento della lingua inglese. Condividerò poi le mie riflessioni con i colleghi e con l'Istituto, cercando di capire in che modo, quanto appreso durante i corsi, abbia potuto aiutarmi durante il corso dell'anno scolastico.

Ho già cominciato a programmare alcune lezioni per il prossimo anno scolastico, e non vedo l'ora di vedere come verranno accolte in aula

Punti forti della mobilità

Penso che il punto più interessante della mobilità sia stato quello di lavorare a contatto con docenti provenienti da background completamente diversi dal mio, sotto la guida di formatori esperti, con anni di esperienza in diversi campi.

Confrontarmi con i colleghi di altre regioni d'Europa mi ha permesso di scoprire cose nuove, aprendomi la mente a idee e strategie alle quali prima non avrei nemmeno pensato.

Un'altra cosa che ho trovato utile è stata quella di avere due formatori diversi, uno a settimana. In questo modo ho avuto l'opportunità di apprendere da persone diverse, potendo approfondire diversi aspetti, e osservando differenti stili di insegnamento.

6) Punti perfettibili della mobilità

In sé la mobilità non ha avuto punti particolarmente perfettibili, se non forse lo stanziamento dei fondi Erasmus per coprire le spese di viaggio e vitto e alloggio. Personalmente avrei preferito che mi fosse stato accreditato un importo unico, non vincolato o al viaggio, o al vitto e alloggio. Infatti, il volo mi è costato molto di più rispetto a quanto potesse essere rimborsato, mentre di vitto e alloggio, sarei riuscito addirittura a risparmiare qualcosa. Se i soldi risparmiati da una parte li avessi potuti utilizzare dall'altra, sarebbe sicuramente stato più utile.

Un'altro punto che non condivido pienamente è l'obbligo di arrivare a destinazione il giorno prima dell'inizio dei corsi, e dover ripartire il giorno dopo la fine. In particolare per una questione di prezzi del volo, forse avrei preferito poter arrivare un giorno prima, e ripartire qualche giorno dopo.

Luogo e data.

Trento, 2.08.2022

Note: non è richiesto un limite minimo/massimo di caratteri, tuttavia si richiede una certa esaustività, visto che i contributi saranno analizzati e messi a sistema per la riprogettazione dell'azione e del Piano di Miglioramento di Istituto ad essa collegato.