



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

56.286,27 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"ALDENO-MATTARELLO"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC82100Q

### Città

TRENTO

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

Michele

### Cognome

Ruele

**Codice fiscale**

RLUMHL64B24H612D

**Email**

michele.ruele@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

3935688617

## Referente del progetto

---

**Nome**

Gianluca

**Cognome**

Magno

**Codice Fiscale**

MGNGLC73R27B180J

**Email**

gianluca.magno@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

3382275000

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

G64D21000650006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-47237

**Titolo progetto**

ICAM - Inclusione attiva, equa e universale

**Descrizione progetto**

Il finanziamento PNRR darà l'occasione all'IC Aldeno Mattarello di intervenire per contrastare la dispersione scolastica, che condiziona lo studente nel presente scolastico, ma a diversi livelli, intrinseci ed estrinseci, anche percorso e progetto di vita. Si intende dispersione scolastica sia come abbandono del percorso di istruzione vero e proprio (dispersione esplicita), sia come ritardo nel percorso e dispersione implicita, ossia mancato raggiungimento dei traguardi di competenza previsti. Ciò può avvenire nella stessa persona per alcuni aspetti e per altri no, sia disciplinari sia di competenze per la vita. L'IC Aldeno Mattarello, inoltre, pur in un contesto generale socioeconomico e di risultati scolastici soddisfacenti, presenta aspetti sia di dispersione così intesa, sia disparità notevoli fra chi ha più vantaggi e chi ha invece svantaggi. Per far fronte a tali fenomeni la scuola attuerà azioni consistenti in percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, per aiutare i ragazzi e le ragazze a rischio di dispersione a definire un'identità in positivo, riconoscendo e vedendo riconosciuti i propri punti di forza, incrociando il curriculum delle esperienze con quello della formazione. Le attività saranno svolte sia attraverso percorsi personalizzati realizzati singolarmente, sia in piccolo gruppo, sia in gruppo. Si promuoveranno innanzitutto percorsi per coltivare l'intelligenza orientativa, risultato di più abilità e intelligenze di supporto. Si lavorerà affinché gli studenti sviluppino capacità di auto-efficacia (progettare, sviluppare e raggiungere i propri obiettivi), riescano a individuare attitudini, interessi e potenzialità; abbiano una prospettiva delle offerte fornite dal contesto ambientale, economico, sociale e culturale sia a livello territoriale sia regionale e nazionale per potersi inserire in modo attivo, aperto e competente in un'ottica di visione complessiva e non parziale o condizionata da elementi appunto di inefficacia o dispersione. Tali attività potranno essere condotte anche in alleanza con enti del territorio, e sviluppando nella scuola laboratori, ambienti favorevoli a tali pratiche. L'Istituto è attivo in una fase di evoluzione anche con gli altri PNRR (Transizione digitale; Ambienti di apprendimento). Inoltre sono in fase di prima applicazione le Linee Guida per l'Orientamento della PAT, aspetti sostanziali delle quali si incrociano con gli scopi del presente progetto. Prevediamo inoltre laboratori di sostegno allo studio e potenziamento delle competenze di base volti a colmare i gap formativi degli studenti attraverso metodologie innovative e attività non formali, svolte sia all'interno dell'edificio scolastico sia sul territorio, prediligendo l'apprendimento nei gruppi cooperativi, l'utilizzo delle tecnologie come risorsa inclusiva, l'approccio metacognitivo, la diversità degli alunni come risorsa, le strategie e gli strumenti compensativi, la didattica laboratoriale. Saranno utilizzati strumenti di rielaborazione degli apprendimenti e di valutazione/autovalutazione quali ad esempio diario di bordo, portfolio digitale, schede di rielaborazione individuali e di gruppo. Tali strumenti permetteranno al Team per la dispersione di tenere sotto controllo gli apprendimenti e i progressi raggiunti.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

# Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

Si

## Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CiEffe	01954340228	01954340228	partner

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	294,00 €	64	Compilato	18.816,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	14	Compilato	15.484,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.847,60 €	4	Compilato	11.390,40 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	16	Compilato	3.539,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.056,67 €	1	Completato	7.056,67 €

### Totale richiesto per l'intervento

56.286,27 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo Aldeno-Mattarello interessa i comuni di Trento, Aldeno, Cimone e Garniga e comprende 6 plessi, di cui 4 dislocati sulla sponda destra e 2 sulla sinistra dell'Adige e risponde al bisogno educativo e d'istruzione di un significativo numero di alunni (940 circa), che corrisponde al 10% di tutta l'utenza del territorio della Valle dell'Adige. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è medio-alto, (indice ECSC di INVALSI). Gli alunni di origine immigrata sono in crescita negli anni (intorno al 10% nel 2017 vs. 11,87% 2023, rispetto alla media PAT 13,5% e della Comunità di valle 16,82%; i NET sono 1,53% ma con concentrazione nella primaria 1,95% - dati inferiori rispetto a PAT e CdV). la tendenza è a un livello alto e medio-alto ma con profonde differenziazioni. Convinzione del Collegio docenti è che inclusione effettiva e concreta si realizzi se si iscrive in una cornice di competenze, traguardi e valori condivisi, altrimenti personalizzazione è solo in sostanza fare quel che si vuole. Inoltre, così come definito nel Rapporto dell'Unione Europea del gennaio 2024 sull'indagine PISA 2022 (The twin challenge of equity and excellence in basic skills in the EU), si tratta di accettare un'idea di inclusione "twin challenge", che riguardi sia studenti in difficoltà o rischio dispersione esplicita o implicita, sia studenti eccellenti, e in definitiva tutti gli alunni nella loro specialità personale. Alcuni dati che nel nostro Istituto fanno riflettere su questo aspetto riguardano gli esiti in uscita a livello 8 (classe terza della SSPG, Esame di Stato): promossi in terza media con voto 6 nel 2022/23 18, cioè 17,31% (10.61% CdV e 11.89 % PAT); Promossi in terza media con voto 7 2022/23 20, cioè 19.23 % (22.17 % CdV e 23.48 % PAT); Promossi in terza media con voto 10 2022/23 9, cioè 8.65 %, rispetto al 13.17 % CdV e 11.63 % PAT. Un obiettivo da perseguire sarà di incrementare le uscite con voti ottimi ed eccellenti e diminuire quelle con voto minimo. Inoltre, per quanto riguarda allievi che hanno partecipato alle fasi finali di competizioni e gare disciplinari: competizioni 1 Valore scuola, 3.63 Media CdV, 3.8 Media PAT; studenti 12 Valore scuola, 37.13 Media CdV 35.45Media PAT. Un obiettivo da perseguire sarà di incrementare le partecipazioni alle fasi finali di competizioni e gare disciplinari. Per quanto sta all'orientamento nella SSPG, ci si attiva non solo per prevenire l'insuccesso scolastico, ma anche per esercitare forme autovalutative e di conoscenza di sé . Molte famiglie del bacino d'utenza vivono situazioni economico-sociali instabili, con frequenti ritorni nel Paese d'origine anche dei figli, con conseguente mancata frequenza delle attività didattiche per lunghi periodi. Il numero totale di alunni con BES nell'istituto è di 38 nella SP, cioè 6,39% (7,84% CdV e 6,33% PAT); 47 nella SSPG, cioè 8,96% (11,19% CdV e 9,56% PAT). I dati INVALSI illustrano una situazione in generale positiva, con effetto scuola leggermente positivo. Si rileva ancora però una necessità di miglioramento nelle discipline di alcune sezioni che riescono meno bene delle altre. L'Istituto partecipa alla rete di IC della città di Trento per l'Intercultura. La presenza a scuola di studenti non italofoeni sollecita da tempo il cambiamento e la ricerca di strategie e modalità d'intervento per soddisfare i bisogni formativi e educativi di un'utenza sempre più eterogenea.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

A fronte dei dati, degli obiettivi dell'IC e della situazione di contesto, l'intervento è rivolto al miglioramento riguardo alle necessità generali di personalizzazione, diversificazione, e all'aumento di studenti in situazione di svantaggio culturale e con background migratorio. Il dialogo con le famiglie va inoltre consolidato. Attualmente l'istituto è attivo in progetti a ciò coerenti in particolare in ambito delle aree IDENTITÀ E ORIENTAMENTO, RELAZIONE CON GLI ALTRI E CITTADINANZA ATTIVA, PROGETTUALITÀ E DIMENSIONE DEL FARE. Sono inoltre attivi il Protocollo continuità, LABORATORI "DEL FARE", PROGETTI PONTE, PROGETTI TERRITORIALI INTEGRATI (si veda il PI). Per questo si intende attivare: Percorsi di mentoring e orientamento: per studenti con particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. In presenza, da 3 ore a 20 ore per percorso. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: per studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, con l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. In presenza, max 30 ore. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, per gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. Per studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: per supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. In presenza, max 10 ore per percorso. Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica (vedere sotto).

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Sul territorio sono presenti e attive molte associazioni (culturali, sportive, sociali) ed enti che collaborano in vario modo con l'Istituto e coprono i territori di riferimento con iniziative contro la dispersione. L'Istituto insiste su un territorio multiforme (tre Comuni, due circoscrizioni, realtà associative attive e diverse nei diversi territori) sia come centro di cultura e vita sociale sia come alleato nelle iniziative. In collaborazione con le istituzioni e le varie realtà, l'Istituto individua e segue le situazioni di fragilità e mira a progettare azioni educative in rete con le famiglie, il servizio sociale e il servizio di neuropsichiatria infantile territoriale. È importante in questo senso lo stretto collegamento con i servizi sociali in particolare del Comune di Trento, che opera anche nei territori limitrofi (Aldeno, Cimone, Garniga) in ottica di coprogettazione. Il contesto offre attività extra scolastiche per l'aiuto alla realizzazione scolastica ma anche alla dimensione aggregativa e ricreativa. In questa direzione l'IC è in stretto collegamento con i centri diurni attivi sul territorio e sulle offerte di associazioni e cooperative, in funzione dei bisogni formativi - educativi degli studenti. Al fine di adempiere ai suoi compiti istituzionali in un'ottica di efficienza ed efficacia, l'Istituto ha in atto collaborazioni che hanno carattere permanente e orientano le pianificazioni dell'Istituto anche in settori strategici. Tra queste collaborazioni: -Rete tra gli Istituti comprensivi di Trento, volta a promuovere progetti e iniziative comuni, coerenti con le esigenze e con le potenzialità offerte dal territorio; -Rete di Animatori digitali di Trento rivolta ai docenti e alla progettazione di azioni comuni per implementare l'utilizzo delle TIC in ambito didattico-educativo; -Rete Intercultura che promuove iniziative di formazione dei docenti e azioni comuni per l'integrazione degli alunni stranieri. Inoltre: Progetti orientativi quali il progetto Pe.Pe, per la personalizzazione del proprio piano di studi. Progetto Mentore, in collaborazione con la fondazione trentina per il volontariato sociale, per offrire allo student in situazione di fragilità il sostegno di un adulto, adeguatamente formato, con l'obiettivo di instaurare un rapporto di fiducia e sostegno. Sono attivi anche, in sinergia con associazioni ed enti del territorio, servizi di doposcuola e aiuto compiti.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Per accompagnare al meglio i ragazzi nel loro percorso di crescita e orientarli verso scelte consapevoli, proponiamo ai genitori percorsi di supporto e formazione. L'obiettivo è quello di coinvolgerli attivamente nel processo decisionale, fornendo loro gli strumenti necessari per comprendere le opportunità offerte dal territorio e per sostenere i figli nella delicata fase di transizione dalla scuola media alla scuola superiore. Insieme esploreremo l'ampia e complessa offerta formativa presente sul territorio, le prospettive lavorative future e le risorse disponibili online. Inoltre, offriremo un supporto concreto nella fase di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. Attraverso questi incontri, desideriamo stimolare una riflessione sui cambiamenti che i ragazzi stanno attraversando e fornire ai genitori le competenze necessarie per accompagnarli e per dialogare fattivamente.

## **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team si pone in continuità con i principi e i protocolli previsti dall'Istituto, con le sue attività, con gli obiettivi dell'Istituto, della comunità e del presente progetto. Si pone in continuità anche con il "Coordinamento per l'inclusione" previsto nel funzionigramma. Si dedica in particolare alle attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione, è composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio, la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono e i progetti educativi individuali, si raccorda con le altre scuole del territorio, i servizi sociali, i servizi sanitari, le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il dirigente individua il team per la prevenzione della dispersione a seguito di procedure selettive comparative pubbliche. Al team è dato incarico di: -conoscere e approfondire il contenuto dei documenti redatti dal Ministero dell'istruzione e del merito per quanto riguarda le azioni previste dal PNRR; partendo dai documenti dell'Istituto e dal confronto con le diverse componenti scolastiche, analizzare i bisogni formativi emergenti ed individuare le attività e i percorsi attuativi dell'investimento in oggetto; - elaborare una proposta progettuale preliminare di massima sulla base delle indicazioni normative di riferimento; - coadiuvare il dirigente nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e raccordarsi con le altre scuole del territorio, servizi sociali e sanitari, organizzazioni del volontariato e del terzo settore, favorend il pieno coinvolgimento delle famiglie. Sono previste riunioni periodiche del team soprattutto in presenza, nei periodi di progettazione, e da remoto nel proseguio. Il team concorderà compiti specifici per i membri, in base alle competenze, che svolgeranno in autonomia, relazionandosi agli altri agli altri componenti nelle riunioni di team periodiche. I membri utilizzeranno attivamente durante l'attività progettuale gli strumenti digitali di Google Workspace for Education quali fogli di calcolo condivisi, documenti di testo, videoconferenze e calendari condivisi. In questo modo, potranno collaborare in modo efficiente e produrre materiali digitali di alta qualità.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	7	294,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					294,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

64

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

64

### Importo totale (numero edizioni)

18.816,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

14

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

42

### Importo totale (numero edizioni)

15.484,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				813,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

36

**Importo totale (numero edizioni)**

11.390,40 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**

16

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

48

**Importo totale (numero edizioni)**

3.539,20 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	207.54	7.056,67 €
				Importo totale attività	7.056,36 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	34
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	34
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	68	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	68	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

30/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.